



Universidad Autónoma de Baja California Sur

Área de Conocimiento de Ciencias del Mar y de la Tierra
Departamento Académico de Ciencias
Marinas y Costeras

Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras 2019-2023

PLAN DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS
MARINAS Y COSTERAS, 2019-2023
Actualización de la planeación 2020

La Paz, BCS, noviembre 13 de 2020

PARTICIPANTES

Dra. Georgina Brabata Domínguez

Dra. Gabriela Cruz Piñón

Dr. Juan Manuel López Vivas

Contenido

1 Presentación	5
2 Autoevaluación del Departamento Académico	7
Eje estratégico 1 Formación educativa pertinente y de excelencia.....	7
Eje estratégico 2 Investigación para la sostenibilidad	20
Eje estratégico 3 Participación social.....	23
3 Marco estratégico	26
Misión	26
Visión 2023	26
Objetivos estratégicos	27
4 Análisis FODA	28
5 Indicadores de calidad	29
Indicadores de Capacidad Académica	29
Indicadores de Competitividad Académica	30
Indicadores de Trayectoria Escolar.....	33
6 Contextualización de la planeación	34
7 Plan de trabajo	36
8 Seguimiento y evaluación	40
9 Referencias bibliográficas	41
Consideraciones finales	42

1

Presentación

En la realización del Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DECIMAC) la Jefa de Departamento citó a 15 PTC de los 20 para planear y elaborar el Plan de Desarrollo para el año 2021, después de haber asistido al taller organizado por la Dirección de Programación y Planeación Universitaria. En esta reunión se acordó que se hiciera una calendarización para repartir el trabajo y hacer la planeación de manera participativa. Sin embargo, la nueva realidad en la que actualmente vivimos debido a la pandemia por el virus SARSCoV2 (COVID-19), ha contrariado la vida académica de tal manera que se optó por evitar citar a reuniones “presenciales” y que la elaboración del documento fue preparada por la Comisión de Plan de Desarrollo del DECIMAC.

El DECIMAC está conformado por cinco Programas Educativos (PE), la Licenciatura en Ciencias Ambientales LICAM (que inició actividades en agosto de 2017 y se imparte en el campus La Paz y en la unidad académica Cabo San Lucas), el PE de Biólogo Marino (BM), y el Posgrado Ciencias Marinas y Costeras (CIMACO), con los programas de maestría y doctorado. Desde su creación, el PE Biólogo Marino y el Posgrado CIMACO han tenido una demanda importante a nivel local, nacional e internacional, y el PE en Ciencias Ambientales está posicionándose rápidamente, sobre todo a nivel local.

Hasta el periodo 2020-II, el DECIMAC cuenta con 656 alumnos, 417 inscritos en el PE Biólogo Marino; 112 en la Licenciatura en Ciencias Ambientales (campus La Paz), 55 en la Licenciatura en Ciencias Ambientales (Extensión Académica Los Cabos), 28 en Maestría y 44 Doctorado (SIIA-UABCS, 2020). La planta académica consta de 76 profesores, 20 de tiempo completo y alrededor de 52 de asignatura, cuatro cátedras Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y, 11 ayudantes académicos.

Los PE del DECIMAC han sido creados y actualizados en diferentes momentos y de la misma forma, se han incorporado diversos elementos de acuerdo con el modelo educativo institucional vigente, siempre procurando la excelencia y la formación integral del estudiante. Esto es, los PE se basan en el modelo por competencias con lo que se promueve la incorporación de los conocimientos,

destrezas y valores, que los egresados requieren en el mundo del trabajo. Recientemente la institución actualizó su misión y visión desde una perspectiva de Responsabilidad Social, por lo que en el DECIMAC se trabaja bajo esta óptica.

2

Autoevaluación del Departamento Académico

Eje estratégico 1

Formación educativa pertinente y de excelencia

1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil

1.1.1 Formación integral con responsabilidad social

Los PE del DECIMAC incluyen el desarrollo de habilidades en el manejo de los Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y la acreditación de inglés en un nivel intermedio. Para los estudiantes de nuevo ingreso existen actividades de inducción, además de la inducción institucional, para facilitar su integración a la vida universitaria.

A nivel institucional se creó en 2017-II un programa piloto enfocado en la detección y prevención de enfermedades en conjunto con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Este programa inició entrevistando únicamente a los estudiantes de nuevo ingreso, pero se está extendiendo a los semestres superiores con la finalidad de darles seguimiento durante toda su carrera.

El fomento de valores en los estudiantes del DECIMAC es una prioridad en la formación integral del estudiante. En concordancia con la misión institucional, el DECIMAC promueve en toda su comunidad los valores como puntualidad, asistencia, ética, honestidad, aprendizaje, trabajo en equipo; además de fomentar los valores institucionales de respeto, empatía, solidaridad con el ambiente y con la sociedad. Este énfasis ha redundado en profesionistas que ejercen de manera exitosa, tanto en iniciativa privada como en dependencias gubernamentales.

En el PE BM y LICAM se imparten cursos de nivelación a los estudiantes de nuevo ingreso para minimizar las deficiencias de su formación académica previa. Los profesores han opinado que este apoyo no ha sido suficiente. Adicionalmente, existe el Centro Universitario de Asesorías (CUA) como una opción de apoyo más, que ha resultado muy exitoso en cuanto a la demanda que tiene. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados para incrementar la eficiencia terminal, aún se presentan

áreas de oportunidad, ya que este indicador sigue siendo bajo. En el caso de los PE de posgrado, a partir del periodo 2020-II se implementó un examen de colocación de inglés y uno de estadística, ambos con la intención que los alumnos terminen en tiempo y forma.

El servicio social es un programa institucional por lo que en los PE de licenciatura del DECIMAC es un requisito de titulación. El objetivo de este servicio es contribuir al arraigo del valor de la solidaridad y compromiso social, que promueve la vinculación de los egresados con la sociedad apoyando a su vez, la pertinencia de los programas. Aunque muchos de los alumnos o egresados realizan el servicio social con profesores del departamento, los proyectos los proyectos en los que participan están vinculados con distintos sectores de la sociedad, por lo que el compromiso social se cumple.

Los PE de BM y LICAM tienen contemplado un Programa de Estancias Académicas, en el que se fomenta la interacción con investigadores y profesionistas del área; despiertan el interés de los estudiantes por explorar nuevos campos de estudio; encontrar una opción para continuar su formación académica en un posgrado, o bien que los alumnos visualicen las opciones laborales que pueden desempeñar al terminar la carrera. Este programa inicialmente se implementó en el PE BM como una opción para ayudar a los egresados a disminuir el tiempo de titulación, desde entonces el tiempo promedio ha sido de tres semestres. Dentro del Programa de Estancias, se tiene considerada la realización de las Jornadas Académicas al final de cada semestre, en el cual, los alumnos presentan su proyecto como un entrenamiento para reuniones académicas y asisten a conferencias magistrales dictadas por investigadores y profesionistas consolidados.

Por otro lado, cada semana se realiza el seminario de Posgrado, en el que los estudiantes muestran sus avances de proyecto y escuchan pláticas magistrales de investigadores de diversas áreas de interés. Los alumnos de posgrado también tienen oportunidad de realizar estancias externas de investigación, en las que los atienden investigadores reconocidos y especialistas en el campo de interés; estas pueden ser visitas de al menos un mes y hasta de seis meses, consisten en adquirir conocimiento nuevo que le permita resolver alguno de sus objetivos o conocer metodologías nuevas relacionadas a su tema de tesis.

El acompañamiento de los estudiantes de licenciatura durante toda su trayectoria académica se realiza a través del Programa Institucional de Tutorías. En este programa, todos los estudiantes están incluidos y tienen un tutor asignado durante su tránsito por el PE. Formalmente, todos los Profesores de Tiempo Completo (PTC) colaboran en el programa institucional de tutorías y cada uno, es apoyado por

un profesor de asignatura. El programa de tutorías contempla reuniones individuales o grupales, según sea el caso; estas reuniones son documentadas a través del portal del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA). Adicionalmente, en el DECIMAC se establece un calendario de las tutorías grupales al inicio del semestre y el tutor debe completar un reporte (adicional) con los puntos discutidos durante la sesión. Posteriormente, se entrega el formato en la oficina del departamento como evidencia de que se realizó la actividad, lo que permite dar seguimiento a las observaciones que los alumnos hacen a sus tutores. Sin embargo, es de reconocer que no se han podido observar las repercusiones positivas del mismo sobre la retención escolar y los indicadores de rendimiento, quizá porque no todos los profesores ni todos los estudiantes atienden adecuadamente el programa. Existe de manera paralela una tutoría informal donde los estudiantes acuden con ciertos profesores y ocasionalmente con la jefa del Departamento para tratar diversos temas académicos y personales. Estas tutorías no se documentan ni en el SIIA ni en otro formato, por lo que posiblemente, se está perdiendo información valiosa para mejorar el programa.

La equidad de género es una política institucional desde su Ley Orgánica. Los PE del DECIMAC están dirigidos al público en general, por lo que, durante sus procesos de admisión, no hay preferencias de género o discriminación por ninguna condición. Como resultado la proporción entre géneros es muy equilibrada, con un porcentaje ligeramente mayor de mujeres en todos los PE (373 alumnas, N= 656 alumnos en total). A su vez, el alumnado proviene de las diversas regiones de BCS y además de otros estados del país, así como de distintos niveles socioeconómicos. Los aspirantes tienen la opción de realizar el proceso de selección en cualquiera de las unidades académicas de la IES, las cuales se encuentran ubicadas en los cinco municipios del estado.

La investigación que se realiza en el DECIMAC responde a la solución de problemas detectados a nivel local, nacional e internacional. El departamento colabora con programas y proyectos que cuentan con financiamiento externo e interno, que se desarrollan en contextos reales. La investigación retroalimenta la docencia y ayuda a mantener la información en un contexto local y regional, además de actualizada. Existen proyectos y colaboraciones con instituciones estatales y federales enfocados en problemáticas específicas que inciden en un mejor desarrollo de la sociedad. Dichos proyectos y colaboraciones se aprovechan en la formación integral de profesionales, ya que los alumnos pueden participar activamente en ellos, en particular con las materias de Estancias de Investigación, con el servicio social y como tesis. Por otro lado, en la mayoría de los proyectos de investigación los productos a entregar son talleres de capacitación a los habitantes de las comunidades que se visitan y,

por lo general, se les capacita para que ellos también participen en la recolecta de información que eventualmente servirá para realizar más estudios y la conservación de la naturaleza y de la misma comunidad. Además de la divulgación y difusión del conocimiento, los alumnos en muchos casos son incluidos en estas actividades.

1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal

En el DECIMAC no se realizan los estudios necesarios para conocer el número de alumnos vulnerables y el tipo y magnitud de vulnerabilidad que poseen. Recientemente el SIIA ofrece esta información a nivel institucional y puede ser desagregado por Departamento Académico y por PE. De este modo podemos dar cuenta que hasta 2019-II y 2020-II en DECIMAC hubo 26 alumnos con baja visión, uno con sordera, uno con ceguera y uno con hipoacusia. La mayoría de los alumnos con baja visión están el PE BM (20 de 26), en LICAM-LAP hay 3 (de 26), en LICAM-CSL 1 (de 26) y en CIMACO-MAE 2 (de 26). El alumno con sordera está en BM, el alumno con ceguera en LICAM-LAP y con hipoacusia está en el PE Maestría. En este departamento se reportan por SIIA para el periodo 2020-II a dos alumnos con discapacidad física/motriz (PE LICAM) y a un alumno con discapacidad psicosocial en el PE BM. La información descrita líneas arriba confirma que el proceso de nuevo ingreso es incluyente; además, los números se mantienen en un año (2019-II a 2020-II), lo que indica que aunque nuestras instalaciones no ofrecen adaptaciones particulares para alguna discapacidad (salvo las rampas) se ha logrado que nuestros alumnos permanezcan en sus carreras.

Si bien en el DECIMAC hay pocos alumnos con algún tipo de discapacidad (contemplada en SIIA), sí contamos con alumnos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, ya que alrededor del 60 por ciento de los alumnos son foráneos a la ciudad de La Paz, lo cual ya implica una cierta susceptibilidad económica y, aunque algunos de los alumnos del departamento cuentan con una beca, muchos de ellos son madres o padres de familia, y/o son extranjeros, por lo que pueden encontrarse en una situación financiera delicada. Aunado a esto, a través de las tutorías, se sabe que algunos alumnos deben trabajar para poder pagar sus estudios o su estancia en La Paz, lo que también implica una vulnerabilidad económica. Los datos mostrados en SIIA para los periodos 2019-II a 2020-II así lo muestran, ya que hay un 1 por ciento con un nivel alto, un 38 por ciento medio, un 30 por ciento bajo, y muy bajo 27 por ciento.

En el DECIMAC no hay alumnos con alguna discapacidad física, sin embargo, las instalaciones en sus edificios representan un área de oportunidad, ya que también son utilizados por alumnos y profesores de otras áreas. Otra área de oportunidad es el servicio de guardería en la institución de manera que particularmente las madres (alumnas, maestras, directivas, administrativas), puedan realizar sus actividades según el caso, teniendo la certeza que sus hijos están bien atendidos.

El 75% de los alumnos de licenciatura reinscritos al periodo 2020-I (343) respondieron a la encuesta de satisfacción que aplica la DDIE a toda la institución. En general, la matrícula de licenciatura adscrita al DECIMAC está medianamente satisfecha (80 por ciento) con los servicios que presta la institución. Analizando por PE, los alumnos de LICAM están menos satisfechos con la Institución que los alumnos de BM (78 por ciento y 83 por ciento, respectivamente). Las razones están relacionadas con el servicio de la cafetería y, particularmente en el caso de los alumnos del turno vespertino, con los horarios de los talleres y las actividades deportivas.

Respecto a la matrícula de posgrado reinscrita en el primer semestre del 2020, están satisfechos al ingresar a la UABCS, ya que alrededor del 40 por ciento dijo que el posgrado que estudian ha cumplido con sus expectativas.

Cabe señalar que se nota un alto grado de desconocimiento de los Servicios Integrales que presta la universidad, debido a que los alumnos no prestan atención en los cursos de inducción, y por lo tanto se traduce en un desconocimiento de los servicios que presta la UABCS.

La deserción estudiantil es un reto para el DECIMAC, ya sea en los PE de licenciatura como en los de posgrado. De acuerdo con los estudios de trayectoria estudiantil que realiza la DDIE, en las últimas 10 cohortes la deserción en el PE Biólogo Marino tiene una tendencia similar a la de la UABCS, aunque en general, ha sido más baja que el promedio institucional

Por otro lado, la matrícula de estas cohortes que abandona la carrera después del tercer semestre también ha ido disminuyendo, tanto que, para la última cohorte, los alumnos han dejado Biología Marina en primer semestre. Destacan las cohortes de 2009-I y las de 2012-I con el mayor porcentaje de deserción, en el primer caso sólo ingresaron 19 alumnos, de los cuales desertaron 16 alumnos.

La deserción pareciera que está relacionada con los procesos de selección que se realizaba hasta la cohorte de 2012-I. A partir del nuevo ingreso de 2012-II el proceso de selección se reordenó, pues la tendencia muestra que, a pesar del encarecimiento general de la vida, la deserción disminuyó.

El Programa de Tutoría Institucional está formado por varias actividades en las que participan las distintas instancias de la UABCS que brindan servicios a los estudiantes. La tutoría busca dar

seguimiento a la trayectoria escolar y su desarrollo, con el objeto de orientar y apoyar a los estudiantes en aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. En la DDIE es la instancia universitaria en donde recae el apoyo psicoeducativo para los alumnos, que en momentos de crisis (como los actuales) es de un gran apoyo. En el DECIMAC esta actividad se realiza una vez cada mes durante el semestre, en la modalidad grupal; los tutores responsables son profesores de tiempo completo y los acompañan tutores auxiliares que son profesores de asignatura.

1.3 Desarrollo docente universitario

1.3.1 Actualización disciplinar

En el DECIMAC cuenta con 20 profesores de tiempo completo (PTC), alrededor de 56 profesores de asignatura (PA) y de medio tiempo y cuatro Catedráticos CONACyT. Cabe señalar que los PTC, los PA que cuentan con posgrado y los catedráticos, imparten clases en los PE CIMACO. Todos los PTC cuentan con grado de doctor, 52 de los PA tiene posgrado (93 por ciento) y solo cuatro de ellos tiene nivel licenciatura (7 por ciento). Los cuatro catedráticos son doctores. Hasta lo reportado para el primer informe de gestión del actual Rector (6 de junio de 2019 al 31 de marzo de 2020), 16 PTC (80 %) tomó al menos un curso de su especialidad, nueve PA (16 por ciento) pudo tomar un curso de actualización disciplinar y solo un catedrático tomó un curso de este tipo (25 por ciento). Por otro lado, aunque es poco el presupuesto con el que se puede apoyar a los profesores para inscripciones de actualización de su especialidad, se cuentan con este apoyo. Dentro del Programa Operativo Anual (POA) para 2020, se consideró el apoyo para que los profesores pudieran tomar cursos de actualización, pero debido a la contingencia sanitaria por COVID-19, los eventos considerados quedaron pendientes hasta nuevo aviso. Es importante señalar que los apoyos extraordinarios fueron suspendidos a nivel nacional, por lo que en un futuro próximo resultará más complicado que los profesores puedan acudir (virtual o presencialmente) a un curso.

El DECIMAC participa en el Programa Institucional de Formación y Actualización Pedagógica a cargo de la DDIE, con la asistencia de los profesores, tanto de tiempo completo como de asignatura. Los profesores tienen acceso a cursos con diferentes temáticas útiles para complementar su labor docente, por ejemplo, cursos para el diseño de materiales didácticos en la plataforma virtual, de donde se ha derivado que los profesores y estudiantes utilicen con mayor frecuencia las TICs como apoyo al

proceso educativo. Además, existe la posibilidad de que el DECIMAC solicite cursos con temas específicos únicamente para los profesores adscritos a este departamento, tal y como sucedió con el curso-taller para capacitar a los profesores en la elaboración de cursos a distancia debido a la urgencia ocasionada por el confinamiento sanitario por el virus SARSCov2. Cabe señalar que aún falta mayor preparación a los profesores en el diseño de los cursos que imparten en la modalidad a distancia, no solo las clases, sino en el material de apoyo que se requiere para el aprendizaje basado en proyectos, así como en mejorar las estrategias de evaluación.

1.3.2 Evaluación docente

A nivel institucional existe un programa de evaluación docente en línea donde los alumnos al final de cada semestre evalúan a los profesores y sus cursos. Esta información se encuentra disponible para el profesor y los jefes de departamento y permite ver que durante los últimos años (2011-II a 2019-II), hubo una mejora en la calidad de la docencia y el promedio del DECIMAC se ha mantenido en 86 puntos (Fuente SIIA). Toda la preparación docente y disciplinar que los profesores toman para mejorar sus habilidades, competencias para crecer profesionalmente, está reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular en las unidades de competencia integradoras en las que los alumnos aprenden con base en proyectos.

1.3.3 Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Los profesores del DECIMAC (PTC, PA) llevan al menos un curso de capacitación docente ofertado por la DDIE. Recientemente se han impartido varios cursos-talleres relacionados a la Responsabilidad Social Universitaria, en los cuales al menos 20 profesores del DECIMAC, participaron. Respecto a la capacitación y actualización en temas de género aún se desconoce cuántos profesores han participado en las capacitaciones ofrecidas por la nueva Coordinación de Género. En algunas materias de los PE de Licenciatura y Posgrado, se incluye la capacitación sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible. A partir del 2019, la institución forma parte de la Red de Desarrollo Sostenible (SDSN) en la cual se fomenta la colaboración entre sectores para diseñar soluciones para el desarrollo sostenible y se ofrece capacitación a través de cursos y pláticas en línea. A partir de la contingencia sanitaria se han ofrecido

cursos para el diseño de asignaturas en línea, pero todavía es un área de oportunidad que debemos desarrollar.

1.4 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria

1.4.1 Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos

Los PE del DECIMAC cuentan con sus respectivos estudios de pertinencia y factibilidad que garantizan la continuidad de éstos, ya que sustentan la construcción de una oferta educativa pertinente al entorno geográfico, demográfico, económico y social de la institución. En el seguimiento a empleadores, se han realizado entrevistas a diferentes sectores donde se han contratado egresados de Biología Marina y en el 97 por ciento de los casos coinciden en que volverían a contratar a un biólogo marino. El 80 por ciento de los egresados de este programa educativo ha encontrado trabajo entre seis y 12 meses después de haber salido de la carrera y en el 60 por ciento de los trabajos en los que se desempeña requieren conocimientos básicos de su profesión. Esta información se tiene disponible debido a que en 2018 el PE Biólogo Marino se sometió al proceso de acreditación realizado por la Asociación Nacional de Profesionales del Mar ANPROMAR. Como resultado este programa obtuvo nuevamente la acreditación vigente hasta 2023 y con lo que se considera que sigue siendo viable, factible y pertinente.

En 2017-II inició el PE Ciencias Ambientales con un plan de estudios pertinente y factible, tanto en el campus La Paz como en la unidad académica de Cabo San Lucas. Desde su apertura, los aspirantes han ido en aumento. Un dato importante también es que las reinscripciones han ido al alza (de 37 reinscripciones en 2018-II a 77 en 2020-II), lo que indica que el plan de estudios está cubriendo un vacío que había en la región. En la extensión de Cabo San Lucas estos datos no son tan alentadores, sin embargo, las solicitudes de nuevo ingreso y las reinscripciones se han mantenido en 40 alumnos. Actualmente, la primera generación egresará a finales del periodo 2021-I y será momento de realizar otra vez los estudios de pertinencia y factibilidad para este plan de estudios. En cuanto al posgrado, recientemente fueron evaluados por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad PNPC-CONACyT y se espera que el resultado sea favorable para ambos programas y que el programa de Doctorado mantenga su categoría de consolidado y la Maestría suba al nivel consolidado.

Dada la demanda educativa que tienen los PE del DECIMAC la infraestructura física es un reto, pues cada vez es más complicado contar con suficientes pupitres, bancos para los laboratorios, embarcaciones y transporte para poder realizar más actividades educativas en la Unidad Académica de Pichilingue (UAP). Es cierto que las aulas con las que cuenta la UABCS están a la disposición de todos, pero cada vez es más complejo encontrar espacios disponibles para ubicar a los grupos de los PE de DECIMAC. Lo mismo ocurre con los laboratorios de docencia, pues en muchas ocasiones los grupos deben dividirse a la mitad, lo que implica hacer dos sesiones de una misma práctica de laboratorio. Respecto a la planta docente con la que cuenta el DECIMAC está altamente calificada ya que, como se mencionó anteriormente, sus 20 PTC son doctores, los 56 profesores de asignatura y medio tiempo (PA) cuentan con posgrado, así como los cuatro catedráticos que imparten clases en los PE CIMACO. Una de las fortalezas del DECIMAC es que cuenta con dos Cuerpos Académicos con nivel En Consolidación y actualmente hay planes para integrar nuevos cuerpos académicos. Además, el departamento cuenta con dos miembros en el Sistema Nacional de Investigadores SNI III (los únicos en la Universidad), lo que demuestra el nivel de especialización, capacidad y la calidad en la investigación del DECIMAC. Aunque no se cuenta con un análisis formal de cuántos proyectos de investigación aportan a la solución de problemas de la realidad local y nacional, es un hecho que los profesores-investigadores del departamento aportan conocimiento para resolver situaciones de carácter ambiental, social y alimentario. Por ejemplo, los proyectos de investigación vigentes incluyen temas que tienen que ver con la salud de tortugas, con la cantidad de microplásticos y el daño que causan a los organismos marinos, cultivo de perlas, producción de ostión, cuantificación del carbón azul en ANPs, etnobotánica y acciones para mitigar los efectos del cambio climático. En cuanto a la vinculación con los distintos sectores de la sociedad nuestros investigadores participan en reuniones y en propuestas en las que se trabaja en favor de la conservación de los recursos naturales, así como en relación al turismo y las pesquerías. Finalmente, todos los profesores que imparten alguna unidad de competencia en el DECIMAC se actualizan continuamente con cursos docentes dirigidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, a distancia y en línea.

1.4.2 Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria

En DECIMAC el proceso de nuevo ingreso incluye un curso de nivelación en el que se pretende que los nuevos alumnos tengan un nivel de conocimiento homogéneo de las unidades de competencia

básicas, de tal manera que al iniciar su carrera se minimice la deserción temprana y el rezago escolar. Como ya se ha mencionado anteriormente, el programa de tutorías establecido a nivel institucional y bien organizado en el DECIMAC contribuye en favor de la permanencia de los alumnos en su carrera, pues los tutores dan seguimiento oportuno a los conflictos que puedan surgir y con ello, aumentar la eficiencia terminal. También son importantes las horas de asesorías que los profesores destinan a apoyar a los alumnos a lo largo de su paso por la carrera. En el DECIMAC también se optó implementar cursos intersemestrales para que los alumnos rezagados regularicen su situación, sin embargo, hace falta una reorganización de estos cursos para que efectivamente cumplan su función. Hasta el momento no se tienen estrategias orientadas a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. En los PE DECIMAC se cuenta con las Estancias de Investigación, cuatro en el PE Biólogo Marino y dos en el PE de Ciencias Ambientales, cuyo objetivo reducir el tiempo de titulación; la idea es que el alumno que opte por la titulación por tesis pueda hacerlo en máximo un año después del egreso. Aunque la tasa de titulación aún es baja por cohorte generacional (cuatro egresados del total que ingresan a la carrera), sin duda la incorporación temprana de los alumnos a los proyectos de investigación relacionados a las ciencias marinas, contribuyen a fomentar la obtención del título en un tiempo relativamente corto. A nivel institucional se han implementado diversas modalidades de titulación para licenciatura, las más comunes en el PE Biólogo Marino son por promedio, por publicación de un artículo, por memorias de servicio social y por experiencia profesional. Los trámites de titulación y de gestión de cédula profesional en las dependencias universitarias son eficientes, pero muchas veces los retrasos en los trámites se deben al tiempo con el que los egresados realicen sus trámites. El apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o al posgrado, se da a través de la DDIE y no a través del DECIMAC.

1.4.3 Seguimiento a la calidad de los programas educativos

Una adecuada selección de los alumnos de nuevo ingreso es fundamental para asegurar la permanencia y egreso por lo que se han integrado exámenes psicométricos y de orientación vocacional. Una vez dentro de la IES, cada alumno recibe una formación integral que le permite transcurrir su paso por la universidad con mayor sentido y armonía con su entorno. Así, la calidad y pertinencia académicas se ve reflejada en una adecuada formación integral del estudiante en relación con: conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades competencias laborales y valores. En los procesos de revisión y actualización de los PE del DECIMAC, se ha contemplado reducir la seriación e

incrementar las opciones de movilidad interna y externa, con la finalidad de dar una mayor versatilidad a los programas, lo que promueve la flexibilidad y la formación integral de los alumnos. Como ya se ha mencionado, las tutorías tienen una función importante en la trayectoria de los estudiantes, ya que ayudan a disminuir el rezago y la deserción. Actualmente el DECIMAC cuenta con dos PE de licenciatura y dos de posgrado. De los PE de licenciatura, uno es evaluable (Biólogo Marino) y obtuvo la acreditación internacional en el año de 2018. El otro, Ciencias Ambientales aún no es evaluable dado que es de reciente creación. Como ya se ha mencionado el plan de estudios del PE Biólogo Marino se encuentra en actualización buscando estar a la vanguardia de las ciencias marinas y seguir siendo semiflexible. La movilidad y el servicio social también contribuyen a la formación integral de los alumnos. Además, para el egreso en los PE de licenciatura, se consideran las actividades culturales y deportivas. Por otro lado, en los últimos años no se ha registrado un incremento significativo referente a la movilidad nacional e internacional de los alumnos, lo que representa un problema general en la UABCS. Un aspecto que se toma en cuenta para la actualización de los PE es el seguimiento de egresados y las encuestas a empleadores, como una retroalimentación para la mejora constante. Se observa por parte de los egresados una alta flexibilidad y en consecuencia su inserción laboral correspondiendo a la formación profesional, expresando la pertinencia de los programas ofrecidos en el DECIMAC. La prestación del servicio social es un programa institucional y un requisito para la titulación, por lo que PE del departamento, apoyan su realización exaltando el valor de la solidaridad y compromiso social, y sensibilizando a los estudiantes y egresados en los problemas sociales contemporáneos del país. Por otra parte, no existe un estudio que permita conocer el impacto del Sistema Institucional de Tutorías para mejorar los índices de retención, de aprobación y de eficiencia terminal; por lo que es importante medir este impacto. A nivel institucional, de forma regular se están realizando estudios particulares sobre deserción, índice de satisfacción estudiantil, formas de aprendizaje y evaluación, a fin de contar con mejores elementos de diagnóstico para el diseño de estrategias para mejorar los indicadores escolares. Además, la comisión de seguimiento del plan de estudios ha sido de mucha ayuda en detectar oportunidades de mejora.

1.5 Oferta educativa pertinente

1.5.1 Diseño y seguimiento de los programas educativos

Desde 2008 a nivel institucional existe el Programa de Seguimiento de Egresados (PRISE). A pesar de que hasta el momento son pocos los resultados obtenidos, este programa ya ha proporcionado información valiosa para la actualización de planes de estudios, pero todavía se requiere incrementar la información. Se considera que los PE del departamento son pertinentes y en el caso del PE evaluable, es reconocido por su calidad nacional e internacional por ANPROMAR (octubre de 2018). Los PE del departamento fomentan la formación integral de los estudiantes a través del servicio social, tutorías, el nivel intermedio de inglés, las actividades culturales y deportivas. Sin embargo, hace falta aumentar la oferta de talleres y de eventos sobre género y responsabilidad social universitaria, de manera que todo el equipo administrativo, docente y alumnos estén sensibilizado sobre estos temas y los haga parte de su vida cotidiana. Por lo pronto, en todos los PE del DECIMAC (licenciatura y posgrado) se imparten unidades de competencia relacionadas con temas de equidad, inclusión y ciudadanía en contextos local y regional. Otro aspecto que redundará en beneficio de la pertinencia de los PE es que parte de la investigación que se realiza, responde a programas y proyectos locales, nacionales e internacionales y los cuales cuentan con financiamiento externo. La investigación retroalimenta la docencia y ayuda a mantener la información actualizada en un contexto local y regional. Existen proyectos y colaboraciones con instituciones estatales y federales enfocados en problemáticas específicas que inciden en un mejor desarrollo de la sociedad y que son parte de la formación integral de profesionales. La práctica docente ha sido reforzada por el Programa Institucional de Formación y Actualización Pedagógica, con la participación de un porcentaje importante de los profesores, ya que mantiene a la planta académica actualizada en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de vanguardia, acordes con los modelos educativos vigentes. La equidad de género y la inclusión es política institucional establecida desde la Ley Orgánica. Por ello, los Programas Educativos del DECIMAC están dirigidos al público en general lo que conlleva a que, durante sus procesos de admisión, no haya preferencias de género, raza o condición social. Esto resulta en una proporción entre géneros equilibrada, asegurando una cobertura con equidad. A su vez, los PE que se ofrecen en La Paz y Cabo San Lucas, están conformados por alumnado que proviene de las diversas regiones de BCS y además de otros estados del país. Aunque ya se han realizado pláticas de equidad de género a los alumnos, aún hace falta mayor sensibilización. Un paso institucional muy grande fue la creación de la Coordinación Institucional de

Género, y el siguiente paso será realizar estrategias sensibilización, constantes. Una oportunidad fundamental en esta materia es contar con un servicio de guardería al interior de la institución, que pueda atender las necesidades del personal universitario y particularmente de los alumnos. Lo anterior permitiría un mejor aprovechamiento del tiempo de los universitarios, generando mejores condiciones, principalmente para madres solteras y alumnos de bajos recursos. En este sentido, también es importante considerar la adecuación de los sanitarios del DECIMAC y de toda la universidad para completar el cuadro de una educación incluyente. A nivel institucional existe un programa de evaluación docente en línea donde los alumnos evalúan al final de cada semestre, a los profesores y sus cursos. Esta información se encuentra disponible para el profesor y los jefes de departamento y permite ver que, durante los últimos años, hubo una mejora en la calidad de la docencia. La información recabada por la evaluación docente y la tutoría (grupal o personalizada) contribuyen a detectar algún caso de violencia escolar y poder encontrar soluciones a tiempo. Finalmente, la mayor parte de las unidades de competencia involucran un aprendizaje basado en problemas, en particular las Estancias de Investigación.

1.5.2 Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades

La Coordinación de Tecnología de la Información y la Comunicación (CTIC) da apoyo en distintos aspectos a las distintas dependencias universitarias (videoconferencias, entrevistas y exámenes a distancia). En el DECIMAC el apoyo que se requiere es para realizar las entrevistas de nuevo ingreso a los PE de Posgrado. Debido a la emergencia sanitaria por el SARSCoV2 (COVID19) la UABCS adelantó el lanzamiento de la plataforma institucional “Enlínea UABCS” (semestre 2020-I), con el objetivo de proporcionar un ambiente virtual seguro para la docencia y en donde se encuentran las herramientas pedagógicas y tecnológicas necesarias para que los profesores diseñen sus unidades de competencia y la dinámica de clases en forma virtual. En el DECIMAC el uso de las TICs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya es utilizado en varias de las unidades de competencia de todos sus PE. No obstante, la capacitación de los profesores para el diseño de las asignaturas, y de los alumnos para utilizar la plataforma ha sido un gran reto y ajustarnos al ambiente a distancia y en línea ha sido complejo. La plataforma MOODLE la utilizan varios de los profesores del departamento para la organización de sus asignaturas; sin embargo, debido a la premura con la que hubo que reorganizar los cursos, se dio la opción de utilizar también otras plataformas como Zoom, Google Classroom o Microsoft Teams. Por otro lado, la mayoría de los profesores del DECIMAC de manera rutinaria se

apoyan en equipo audiovisual para impartir sus cursos. Una gran oportunidad, es llevar los programas educativos del DECIMAC de carácter presencial a las plataformas digitales, así como para los programas de educación continua.

Eje estratégico 2

Investigación para la sostenibilidad

2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento

2.1.1 Apropiación social del conocimiento

Los PE Biólogo Marino, Maestría y Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras tienen una orientación hacia la investigación científica, mientras que el PE Licenciatura en Ciencias Ambientales es profesionalizante. En el último caso, los alumnos aprovechan el conocimiento y la práctica científica de los profesores en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente el número de proyectos de investigación científica y aplicada con financiamiento externo es alto, debido a que las propuestas alcanzan un buen nivel de aceptación entre las agencias financiadoras. Existe vinculación de los integrantes del DECIMAC con distintos sectores de la sociedad por medio de reuniones y propuestas conjuntas en las que se trabaja a favor de la conservación de los recursos naturales. En el DECIMAC existe el apoyo para viajes a eventos académicos y de divulgación de alumnos y profesores, desafortunadamente, a partir del 2019 el apoyo para este rubro desapareció lo que representará un reto importante para nuestra dependencia.

2.1.3 Fomento y divulgación del conocimiento

La difusión y extensión es una actividad importante y obligada en el DECIMAC. Debido a la orientación hacia la investigación científica de nuestros programas, los resultados de los trabajos de investigación son difundidos en foros nacionales e internacionales donde profesores y alumnos han recibido reconocimientos por la calidad de los trabajos presentados. En 2019 se presentaron más de 25 trabajos en congresos, talleres y reuniones científicas. Además, participaron en ferias tecnológicas y educativas con carteles y conferencias para difundir la ciencia y los programas educativos del departamento. También tuvieron numerosas participaciones en periódicos locales y nacionales y entrevistas para medios de comunicación. En cuanto a la divulgación del conocimiento cada vez más

nuestros profesores y alumnos se interesan en esta actividad, impartiendo conferencias para el público en general, publicando en periódicos impresos y en línea, y ofreciendo entrevistas en radio y televisión.

2.2 Gestión de la investigación

2.2.1 Consolidación del desempeño académico

El DECIMAC cuenta con dos Cuerpos Académicos (CA). El primero, el de Biología de la Conservación con nivel de En Consolidación y que se pretende que en la siguiente evaluación alcance el nivel Consolidado. El segundo, el de Bioecología Funcional y Sistemática de Organismos Marinos con un nivel de En Consolidación con vigencia de tres años (2019-2022).

Los investigadores de estos CA tienen varios proyectos de investigación con financiamiento externo por varios millones de pesos, tesis de licenciatura, maestría y doctorado y participan en distintos grupos interdisciplinarios que asesoran y colaboran para la toma de decisiones para el manejo y conservación de los recursos marinos en el país y el extranjero.

2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación

Los profesores entregan un informe de actividades semestral y el cual es evaluado por el Consejo Académico. Los profesores que cuentan con proyecto de investigación interno deben entregar un informe final que se entrega en la oficina del DECIMAC y donde se evalúa el desempeño del proyecto por una comisión ad hoc. El seguimiento y la evaluación de los proyectos con financiamiento externo están a cargo de la DIIP y de la agencia financiadora.

2.3 Investigación y Sociedad

2.3.1 Investigación transdisciplinaria

La vinculación con la sociedad es indispensable para que la labor universitaria tenga un impacto adecuado en la misma y pueda contribuir en la resolución de problemas locales, regionales, nacionales e internacionales. Lo anterior se logra a través de convenios de colaboración con otras instituciones

educativas y de investigación, así como OSC, gobierno y el sector productivo. A pesar de que hay diversos convenios de colaboración con diversas entidades, algunos no operan y en su gran mayoría no se lleva un registro y seguimiento adecuado de dichas actividades, lo que no permite tener una visión real y clara de esta actividad. A pesar de lo anterior, las actividades de vinculación son variadas, tanto con sectores académicos externos, como con sector gobierno, social y OSC.

2.3.2 Vinculación científica para el desarrollo sostenible

Los profesores del DECIMAC enmarcan sus investigaciones en los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Existen cerca de 15 proyectos que atienden principalmente al ODS 14 Vida Submarina. Las tesis de licenciatura y posgrado también atienden a los retos sociales y ambientales plasmados en los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Por la naturaleza del PE Biólogo Marino y del Posgrado CIMACO, la mayoría de los trabajos se encuentran alineados al objetivo Vida Submarina en el que se plantea la gestión sustentable de los recursos marinos, aunque también, los trabajos de investigación abordan aspectos para la producción y consumo responsables, para formar comunidades y ciudades sostenibles, o bien, para la acción climática.

Por otra parte, las prácticas de campo son una oportunidad en la que los profesores profesores-investigadores pueden concientizar a los alumnos respecto a la responsabilidad social que representa al visitar, estudiar y dar a conocer los resultados de sus investigaciones a través de la divulgación y difusión de la ciencia. En este sentido, es una práctica común en el DECIMAC que los profesores participen junto con sus alumnos en entrevistas de radio UABCS y en la radio local (Panorama Informativo, Radio Fórmula), en distintos periódicos y en la revista electrónica universitaria. También los profesores del DECIMAC participan activamente en reuniones con actores públicos y privados, con el objeto de buscar la colaboración entre el DECIMAC y, por lo tanto, de la UABCS.

Eje estratégico 3

Participación social

3.1 Fortalecimiento estudiantil

3.3.3 Movilidad

La Movilidad estudiantil está a cargo del DISE, por parte del DECIMAC se apoya a estudiantes cuando se cuenta con recursos externos y propios para su traslado. En el caso de los Programas de Posgrado de Maestría y Doctorado de CIMACO los estudiantes realizan la movilidad con el apoyo de las Becas Mixtas de CONACyT. En algunos casos son también apoyados por el DECIMAC con recursos propios y externos. Es importante mencionar que nuestro PE de Biólogo Marino recibe cada semestre, estudiantes de otras instituciones nacionales y extranjeros, lo que confirma su posicionamiento internacional. De igual forma el Posgrado CIMACO, donde se inscriben alumnos provenientes de otros países.

3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo

Las salidas tienen el objetivo fundamental de afianzar los conocimientos adquiridos durante las clases teóricas. Para los alumnos de nuestros PE son un componente imprescindible para el aprendizaje y para el desarrollo profesional de nuestros egresados. Varios de los lugares a los que van son ANP y en las que eventualmente coinciden y conviven con la comunidad de estos sitios.

3.6 Proyectos culturales para la comunidad

3.6.1 Cursos de extensión

Se realizaron 12 cursos de extensión en distintas partes del Estado, entre ellos los temas fueron enfocados en la capacitación de personal de la CONANP y de las comunidades del Estado. Por el momento no existen proyectos culturales en el DECIMAC, sin embargo, lo anterior puede cambiar cuando los alumnos del PE de Ciencias Ambientales lleven las Estancias de Investigación III y sus proyectos de tesis.

3.8 Vinculación estratégica

3.8.2 Vinculación con el entorno

El DECIMAC participa en proyectos de investigación con impacto en la sociedad, pero por el momento, no es posible cuantificarlo y evaluarlo. La Dirección de Servicios Estudiantiles opera programas de vinculación: la bolsa de trabajo, la movilidad estudiantil y el servicio social. El servicio social está debidamente reglamentado a nivel institucional, lo que ha permitido que esta actividad esté regularizada y al tener las unidades receptoras registradas y disponibles en línea, los alumnos del departamento pueden acceder a un número cada vez mayor de unidades donde desarrollar su servicio social. El PE Biólogo Marino imparte cursos de educación continua enfocados a la formación, actualización y capacitación que vinculan al DECIMAC con su entorno social, especialmente con los sectores productivos y de servicios (empresas ecoturísticas, dependencias de gobierno, OSC), a la vez que representan oportunidades para la capacitación y actualización de los miembros de la comunidad universitaria. En el DECIMAC se han firmado convenios con instituciones públicas y privadas, se han realizado cursos, elaborado proyectos, estudios y opiniones técnicas. Varios profesores del DECIMAC participan en diferentes comisiones locales, regionales, nacionales e internacionales, debido a su experiencia en el manejo de recursos marinos y costeros. Los profesores de los PE BM han realizado actividades de investigación que han resultado en la vinculación con el sector productivo y social y la transferencia del conocimiento. Debido a las características propias de sus programas educativos y la investigación que se realiza, el DECIMAC tiene un gran potencial para ofrecer servicios de consultoría, estudios especiales, promoción de la ciencia y desarrollo tecnológico a los diferentes sectores, incluyendo compañías privadas, organismos del gobierno y la población en general. En este sentido, investigadores de los PE BM han dado asesoría técnica al sector productivo. Sin embargo, es necesario elaborar políticas y estrategias, así como crear instancias especializadas, que permitan concretar el potencial existente a través de la gestión.

3.8.3 Vinculación social

El DECIMAC tiene vinculación en el medio académico a través de Convenios de Colaboración Científica, en la ciudad de La Paz, en la región de Baja California, en el país y en el extranjero; sin embargo, hace falta mejorar la relación con otros sectores en el estado y en la región del Golfo de

California, tales como las organizaciones de los pescadores artesanales e industriales, con los acuicultores, con los mineros, y con los industriales pesqueros y portuarios, por mencionar algunos. La vinculación paulatina con otros sectores ayudará al reemplazo de profesionales en la región y contribuirá en mayor medida al desarrollo del Estado de Baja California Sur y del país.

3

Marco estratégico

Misión

El Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras de la Universidad Autónoma de Baja California Sur realiza sus funciones sustantivas con una planta de profesores-investigadores altamente capacitada, formando profesionistas competentes a nivel internacional, con sentido ético y actitud innovadora a la generación y divulgación del conocimiento y a la solución de problemas relacionados con los recursos marinos y costeros, desde una perspectiva científica, tecnológica, ambiental, de gestión y manejo en beneficio de la sociedad sudcaliforniana, de la región y del país.

Visión 2023

En 2024 el DECIMAC de la Universidad Autónoma de Baja California Sur es referente nacional por su calidad académica, pertinencia, enfoque social y evaluación continua, que incluye la formación integral de profesionales socialmente responsables, altamente capacitados y con una visión humanística; ciudadanos íntegros y éticos para impulsar el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad, teniendo como premisa el uso sostenible de los recursos naturales. Es la entidad universitaria más comprometida en tender puentes de colaboración con la sociedad y con instituciones educativas y de investigación de distintas regiones de México, cuenta con una planta académica consolidada y una infraestructura y equipamiento adecuados para la docencia y la investigación de punta y el mundo para tomar decisiones realistas, innovadoras y eficientes para el manejo de recursos, contribuyendo al manejo sostenible de los recursos naturales y con un impacto relevante para mejorar la calidad de vida de su entorno.

Objetivos estratégicos

Eje Estratégico 1. Formación educativa pertinente y de excelencia	Asegurar la habilitación del profesorado e impulsar la capacitación docente para el diseño de cursos en línea y a distancia, integrando contenidos en las materias que involucren temas de género e inclusión,
Eje Estratégico 2. Investigación para la sostenibilidad	Impulsar la investigación que explícitamente atiende a los ODS y/o co-creados con las comunidades y/o con enfoque RSU
Eje Estratégico 3. Participación social	Garantizar la movilidad de los estudiantes para actividades académicas (prácticas de campo, visitas a la UA Pichilingue) y fortalecer el programa de educación continua
Eje Estratégico 4 Gestión y Evaluación Institucional	Fortalecer los procesos de planeación, para el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios con impacto en nuestros indicadores que, mediante su evaluación contribuyan a la responsabilidad social universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad

4

Análisis FODA

	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
Acompañamiento y trayectoria estudiantil	El índice de titulación en los últimos cinco años es alto (81.0%)	Falta integrar contenidos en las materias que involucren temas de género e inclusión en Programas Educativos del Departamento.
Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria		No existe un programa que realice estudios de pertinencia y factibilidad de manera periódica.
Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	70% de los profesores utilizan comúnmente las TICs para impartir cursos	
Gestión de la investigación	Los profesores del DECIMAC están altamente capacitados/especializados y habilitados. Todos los PTC tienen doctorado (20), de los PTP, dos tienen Licenciatura, 15 tienen Maestría y 24 tienen Doctorado. 3 Cátedras, 100% SNI 20 PTC, (7) 35% SNI, (17) 85% PRODEP 41 PTP, (13) 32% SNI	
Investigación y Sociedad	La investigación es pertinente y atiende a los ODS	Favorecer a la investigación que explícitamente atiende a los ODS, cocreados con las comunidades y con enfoque RSU.
Fortalecimiento estudiantil	Se promueve movilidad estudiantil nacional e internacional	Garantizar la movilidad de los estudiantes para actividades académicas (prácticas de campo, visitas a la UA Pichilingue)
Vinculación estratégica		Fortalecer el programa de educación continua

	Oportunidades (O)	Amenazas (A)
Desarrollo Docente Universitario		Presupuesto limitado para contratar nuevos PTC
Divulgación y apropiación social del conocimiento	Aprovechar eventos en línea para mejorar la divulgación	
Gestión de la investigación		Desaparición de los programas y estímulos económicos que favorecen a la producción y a la investigación con perspectiva de género y enfoque RSU.
Vinculación estratégica		Fortalecer el programa de educación continua

5

Indicadores de calidad

Indicadores de Capacidad Académica

Indicadores de capacidad académica									
	Valor actual		2021		2022		2023		Observaciones
Total del personal académico (PTC, PTP, PA)	61		61		62		62		
Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	20		20		21		21		
Número y % de PTC del DA con:									
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado	20	100	20	100	21	100	21	100	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	17	85	18	90	19	90	20	95	
Adscripción al SNI o SNC *	7	35	8	40	9	43	10	48	
Participación en el programa de tutorías	20	100	20	100	21	100	21	100	
Porcentaje de profesorado capacitado en aspectos didácticos y pedagógicos al año con relación al total del profesorado del DA	20	100	20	100	21	100	21	100	

Indicadores de capacidad académica									
	Valor actual		2021		2022		2023		Observaciones
Cuerpos académicos:	2		2		2		3		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Consolidados	0	0	0	0	0	0	1	33	
En consolidación	2	100	2	100	2	100	1	33	
En formación	0	0	0	0	0	0	1	33	

Indicadores de Competitividad Académica

Indicadores del Departamento Académico de Competitividad Académica	Valor actual	2020 (Corte al 24 de marzo)		2021		2022		2023	
Programas educativos de Licenciatura no evaluables	2	2		2		2		2	
Matrícula de Licenciatura no evaluable	169	169		209		249		289	
Programas educativos de Licenciatura evaluables	1	1		1		1		1	
Matrícula de Licenciatura evaluable	417	417		507		597		687	
Total de programas educativos (evaluables + no evaluables)	3	3		3		3		3	
Total de matrícula de TSU y Lic (evaluables + no evaluables)	586	586		716		846		976	
	Valor Institucional	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Porcentaje de Matrícula atendida con el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria	Nuevo	586	100%	716	100%	846	100%	976	100%
Porcentaje del alumnado con alguna discapacidad registrado en el Sistema Integral de Información Administrativa que es atendido	Nuevo	14	2%	14	2%	14	2%	14	1%
Porcentaje del total de egresados en tiempo con relación a los estudiantes que ingresaron en su	28%	63	17%	175	18%	175	19%	175	20%

cohorte									
Porcentaje del profesorado capacitado en su área disciplinar, con relación al total del profesorado del DA	50%	61	100%	61	100%	62	100%	62	100%
Porcentaje del profesorado capacitado en formación docente que mejoró sus resultados de evaluación docente con relación a su evaluación anterior	Nuevo	61	80%	61	80%	62	80%	62	80%
Porcentaje de programas educativos (técnico superior universitaria, licenciatura, doctorado) con planes de estudio actualizados oportunamente, con relación al total de programas educativos con egreso	70%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%
Resultado promedio de la Encuesta de Satisfacción Estudiantil aplicada bienalmente	87%	586	84%	716	86%	846	88%	976	90%
Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluables que son reconocidos como de calidad por organismos externos, con relación al total de programas educativos de licenciatura evaluables	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluables que solicitan la evaluación de organismos externos para lograr su re/acreditación	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
Porcentaje de la matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad, con relación al total de la matrícula en programas educativos de licenciatura evaluables	92%	586	100%	716	100%	846	100%	976	100%
Porcentaje de programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con relación al número total de programas de posgrado activos	67%	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%
Porcentaje de la matrícula de los programas de posgrado activos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad con relación al total de matrícula en programas de posgrado activos	80%	73	100%	83	100%	93	100%	103	100%
Porcentaje de programas educativos con contenidos de Responsabilidad Social Universitaria (énfasis en sostenibilidad, género, inclusión, ciudadanía), con relación al total de programas educativos	Nuevo	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%
Porcentaje de programas educativos que cuentan con al menos una asignatura en modalidad no presencial, con relación al total de programas educativos	Nuevo	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que tienen contempladas actividades para la apropiación social del conocimiento, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	42%	4	4%	4	4%	5	5%	5	5%
Porcentaje de eventos académicos de difusión y divulgación registrados por los departamentos académicos con relación al año anterior	Nuevo	Desconocido							
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP con presentación de resultados a la comunidad universitaria, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	42%	7	13%	7	13%	8	15%	8	15%

Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP dirigidos por nuevos Profesores de Tiempo Completo, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	20%	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP propuestos por cuerpos académicos, con relación al total de proyectos de registrados en la DIIP	50%	8	15%	8	15%	10	19%	10	19%
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que incluyen a miembros de la comunidad universitaria de las Extensiones Académicas, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	Nuevo	Desconocido	Desconocido						
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP integrados por académicos de diferentes disciplinas, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	16%	1	2%	1	2%	2	4%	3	6%
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP co-creados con comunidades, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	Nuevo	Desconocido	Desconocido						
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que atienden los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	50%	23	100%	23	100%	24	100%	25	100%
Número de participaciones académicas de representantes de la Universidad en organismos externos a la institución	41	5	12%	5	12%	5	12%	5	12%
Porcentaje de proyectos de investigación, registrados en la DIIP, vinculados a los sectores público, social y privado, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	17%	8	15%	8	15%	9	17%	10	19%
Número de estudiantes participantes en eventos de intercambio académico	30	6	20%	6	20%	6	20%	6	20%
Número de cursos y Talleres de extensionismo realizados al año	Nuevo	10		12		4		16	
Número de estudiantes en viajes de estudio y prácticas de campo	5,479	1071	20%	1100	20%	1150	21%	1200	22%
Número de actividades de vinculación con el entorno registradas en la Dirección de Vinculación	12	0	0%	0	0%	1	8%	1	8%
Número de acciones de vinculación con resultados en sector social registradas en la Dirección de Vinculación	Nuevo	Desconocido	Desconocido						

Indicadores de Trayectoria Escolar

Indicadores del PE del Departamento	Valor actual			2021			2022			2023		
	Matrícula de nuevo ingreso	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%
Porcentaje de deserción en el primer semestre	63	2017 II	8	70	2019 II	8	70	2020 II	8	70	2021 II	8
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	63	2017 II	0	70	2019 II	0	70	2020 II	0	70	2021 II	0
Porcentaje total deserciones	63	2017 II	17	70	2019 II	8	70	2020 II	8	70	2021 II	8
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	61	2015 II	43	70	2016 II	43	70	2016 II	43	70	2016 II	44
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	35	2019 II	24	70	2020 II	24	70	2021 II	22	70	2022 II	20
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	60	2014 II	24	70	2019 II	24	70	2020 II	24	70	2020 II	25

6

Contextualización de la planeación

	Problema/Fortaleza	Objetivo	Estrategias	Metas	Acciones	Considerado en el POA (SI/NO)
EJE 1	El índice de titulación en los últimos cinco años es alto (81.0%)	Mantener los índices de titulación actuales	Continuar los procedimientos establecidos en el DECIMAC para mantener y en caso aumentar el indicador	Promover la realización de cuatro tutorías grupales por semestre y su documentación en el SIIA y promover la realización de tutorías individualizadas para alumnos rezagados y en situación vulnerable y su documentación en el SIIA Fortalecer el Programa de Estancias de Investigación y/o Producción de ambos PE	La comisión de Tutorías organiza y da seguimiento a las sesiones durante el semestre. Esta comisión asigna tutores responsables y suplentes para cada grupo del DECIMAC. Actualizar el Programa de Estancias de Investigación y/o Producción del DECIMAC	NO
					Estructurar un programa de cursos intersemestrales para favorecer el egreso de casos particulares	SÍ
	Falta de capacitación docente para el diseño de cursos en línea y a distancia	Impulsar la capacitación docente para el diseño de cursos en línea y a distancia	Sensibilización sobre la importancia del diseño instruccional en los cursos en línea y a distancia	Capacitar al 30% de los profesores en el diseño instruccional de cursos en línea y a distancia	Gestionar con la DDIE dos cursos por año para el DECIMAC	NO
	No existe un programa que realice estudios de pertinencia y factibilidad de manera periódica	Gestionar la colaboración entre el DECIMAC y la DDIE para realizar los análisis de pertinencia y factibilidad	Participación en estudios y proyectos de Investigación Educativa	Vincular a la Comisión del Seguimiento al Plan de Estudios con el personal de la DDIE para proponer proyectos sobre investigación educativa	Agendar reuniones de trabajo para generar la línea base de investigación educativa en el DECIMAC Uso de los resultados de los indicadores de trayectoria escolar con fines de acreditación	NO
Falta integrar contenidos en las materias que involucren temas de género e inclusión en Programas Educativos del Departamento.	Integrar contenidos en las materias que involucren temas de género e inclusión en Programas Educativos del Departamento	Promoción de la participación de los profesores en acciones con temas de género e inclusión	Actualizar los contenidos de las materias integradoras (manejo de sistemas marinos y costeros, introducción a las ciencias ambientales, taller de didáctica de las ciencias naturales, entre otras)	Reuniones de la Academia Socioambiental para determinar los cambios necesarios	NO	

EJE 2	Los profesores del DECIMAC están altamente capacitados/especializados y habilitados.	Mantener los índices de capacitación y habilitación de los profesores	Consolidar el desempeño académico de los profesores del DECIMAC	El 100% de PTC y el 90% de PTP asisten al menos a un curso de capacitación docente al año	Los profesores-investigadores asistirán al menos a un curso de capacitación docente al año	NO
				Aumentar al 40% de los PTC en el SIN Aumentar al 90% de los PTC en PRODEP	Apoyar la publicación de un artículo científico, arbitrado, en revista indexada, al menos reconocida por CONACyT	SÍ
	La investigación es pertinente y atiende a los ODS	Fortalecer la investigación orientada a los ODS	Sensibilización sobre la importancia de incluir a los ODS en la investigación			SÍ
	Favorecer a la investigación que explícitamente atiende a los ODS, co-creados con las comunidades y con enfoque RSU.	Impulsar la investigación que explícitamente atiende a los ODS y/o co-creados con las comunidades y/o con enfoque RSU	Apoyo financiero a proyectos internos que atienden a los ODS y/o co-creados con las comunidades y/o con enfoque RSU	Diseñar el reglamento para el financiamiento de proyectos internos orientados a ODS	Financiar cinco proyectos internos que atiendan a los ODS y/o co-creados con las comunidades y/o con enfoque RSU ODS por año	SÍ
EJE 3	Fortalecer el programa de educación continua	Fortalecer el programa de educación continua	Reactivar la comisión de Educación Continua del DECIMAC	Actualizar el Programa de Educación Continua	Generar un manual de procedimientos Generar un catálogo de cursos de especialización	SÍ
	Garantizar la movilidad de los estudiantes para actividades académicas (prácticas de campo, visitas a la UA Pichilingue)	Garantizar la movilidad de los estudiantes para actividades académicas (prácticas de campo, visitas a la UA Pichilingue)	Realizar la programación anticipada de las actividades académicas que requieren vehículos universitarios	Trasladar aproximadamente a 150 alumnos, tres veces por semana, por semestre, a la UA Pichilingue Trasladar aproximadamente a 1500 alumnos, en 50 prácticas de campo, al año	Gestionar con la Secretaría de Finanzas el recurso necesario para el traslado (gasolina y viáticos)	SI

Los tres primeros ejes estratégicos en los que se basa el Plan de Desarrollo del DECIMAC y los 16 indicadores contribuyen a aproximarse a la Visión al 2024 que se persigue. En el Eje Estratégico 1 se consideran siete indicadores (ID.03, ID.07, IE.06, IE.07, IE.08, ID.13, ID.19) que básicamente están enfocados a mantener la fortaleza de los PE del DECIMAC (Biólogo Marino, Ciencias Ambientales, Maestría y Doctorado). En el Eje Estratégico 2 se trabajan seis indicadores (ID.21, ID.22, ID.29, ID.30, ID.31, ID.32) relacionados con mantener, fortalecer y mejorar la capacidad y habilitación de los profesores-investigadores del DECIMAC, lo que incluye incrementar el número de PTC en SNI y PRODEP, subir el nivel a Consolidado de ambos Cuerpos Académicos, generar conocimiento nuevo y apoyar eventos académicos de distinto tipo. Los tres indicadores que se consideran del Eje Estratégico 3 (ID.54, ID.56, ID.60) se refieren a la realización de las prácticas de campo de los PE de licenciatura del DECIMAC, así como la movilidad de profesores y alumnos del departamento.

7

Plan de trabajo

A continuación, se muestra el plan de trabajo del DECIMAC, donde se muestra el indicador y el impacto del producto que se pretende conseguir durante el 2021.

Indicador	Acciones para el cumplimiento	CRONOGRAMA												Actores involucrados	Responsable DA	
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
EJE ESTRATÉGICO 1. FORMACIÓN EDUCATIVA PERTINENTE Y DE EXCELENCIA																
ID.03 Eficiencia terminal por cohorte generacional en licenciatura • Porcentaje de deserción • Eficiencia terminal • Reprobación • Titulación • Participación de los PTC en el programa de tutorías	La comisión de Tutorías organiza y da seguimiento a las sesiones durante el semestre. Esta comisión asigna tutores responsables y suplentes para cada grupo del DECIMAC.		X	X	X	X				X	X	X	X		Jefatura del Departamento, alumnos, tutores	Responsable de la Comisión de tutorías, Responsables tutorías
	Actualizar el Programa de Estancias de Investigación y/o Producción del DECIMAC	X						X							Jefatura del Departamento, Responsables de Estancias, alumnos	Responsable del Programa Estancias de Investigación
	Estructurar un programa de cursos intersemestrales para favorecer el egreso de alumnos en situaciones desfavorables							X							Jefatura del Departamento, alumnos con situaciones desfavorables	Jefatura del Departamento
ID.07 Capacitación disciplinar • Porcentaje de profesorado capacitado en aspectos didácticos y pedagógicos al año con relación al total del profesorado del DA	Los profesores-investigadores asistirán al menos a un curso de capacitación docente al año	X						X						Profesores-investigadores, DDIE	DDIE	
	Gestionar con la DDIE dos cursos por año para el DECIMAC sobre el diseño instruccional de cursos en línea y a distancia	X							X						Profesores-investigadores, DDIE	Jefa del Departamento Académico
IE.06 Programas de posgrado de calidad • Porcentaje de programas	Dar seguimiento a las indicaciones de los evaluadores del PNPC. Promover la difusión de la							X						Responsable de CIMACO	Jefa de Departamento. Responsable de CIMACO	

de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con relación al número total de programas de posgrado activos	convocatoria de CIMACO a nivel nacional e internacional (Ferias de Posgrados de Calidad)															
IE.07 Matrícula en programas de posgrado de calidad • Porcentaje de la matrícula de los programas de posgrado activos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad con relación al total de matrícula en programas de posgrado activos																
IE.08 Eficiencia terminal de titulación por cohorte en posgrado • Porcentaje de estudiantes de posgrado de una cohorte que se titulan a más tardar un año después del periodo de duración normal del programa con relación al total de titulados de programas de posgrado	Financiar trámites para obtención del grado (examen y título)													Alumnos de posgrado que terminen en tiempo y forma	Jefa de Departamen-to	
ID.13 Programas educativos de licenciatura acreditados • Porcentaje de la matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad, con relación al total de la matrícula en programas educativos de licenciatura evaluables	Agendar reunión de trabajo para generar la línea base de investigación educativa en el DECIMAC													DDIE, Comisión para el seguimiento del Plan de Estudios, Jefatura del Departamento	Responsable de la Comisión para el seguimiento del Plan de Estudios	
	Uso de los resultados de los indicadores de trayectoria escolar con fines de acreditación													X	DDIE, Comisión para el seguimiento del Plan de Estudios, Jefatura del Departamento	Responsable de la Comisión para el seguimiento del Plan de Estudios
ID.19 Programas educativos con enfoque de Responsabilidad Social Universitaria, formación	Reuniones de la Academia Socioambiental para determinar los cambios necesarios en los contenidos														Academia Socioambiental, Comisión del Plan de Estudios, Jefatura del	Responsable de la Academia Socioambien-tal

<p>dual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de programas educativos con contenidos de Responsabilidad Social Universitaria (énfasis en sostenibilidad, género, inclusión, ciudadanía), con relación al total de programas educativos 	<p>de las Unidades de Competencia para agregar temas de inclusión, género, ciudadanía</p>													Departamento, Coordinación de Género, Coordinación de RSU				
EJE ESTRATÉGICO 2. INVESTIGACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD																		
<p>ID.21 Investigación con apropiación social del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP co-creados con comunidades, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP • Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que atienden los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP 	<p>Financiar cinco proyectos internos que atiendan a los ODS y/o co-creados con las comunidades y/o con enfoque RSU por año</p>														Jefatura del Departamento, Comisión de Investigación con responsabilidad social	Auxiliar del Secretario Técnico		
<p>ID.22 Eventos académicos universitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de eventos académicos de difusión y divulgación registrados por los departamentos académicos con relación al año anterior 	<p>Financiar la organización de las Jornadas Académicas de DECIMAC</p> <p>Contribuir en la movilidad de los invitados especiales a los eventos académicos que organice el DECIMAC</p>														Alumnos de las Estancias de Investigación y/o Producción	Participantes especiales	Responsable de las Estancias de Investigación y/o Producción. Jefa del Departamento	
<p>ID.29 Profesorado de Tiempo Completo en el Sistema Nacional de Investigadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adscripción al SNI o SNC 	<p>Apoyar la publicación de un artículo científico al semestre, arbitrado, en revista indexada, al menos reconocida por CONACyT</p>																Profesores-investigadores, Comisión de Investigación con responsabilidad social	Jefa del Departamento Académico
<p>ID.30 Profesorado de Tiempo Completo con Perfil PRODEP</p>																		

• Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES															
ID.31 Cuerpos académicos Consolidados y En Consolidación • Capacidad académica del Cuerpo Académico										X					
ID.32 Laboratorios de investigación que cumplen con la normatividad institucional	Financiar reactivos para el laboratorio húmedo de la UAP									X				Profesores de las unidades de competencia de Histología, Fisiología Animal	Jefa del Departamen-to
EJE ESTRATÉGICO 3. PARTICIPACIÓN SOCIAL															
ID.54 Estudiantes participantes en eventos de intercambio académico • Número de estudiantes participantes en eventos de intercambio académico	Apoyar a los profesores, alumnos de licenciatura y posgrado del DECIMAC para asistir a eventos académicos cuando su participación sea oral												X	Profesores y alumnos de licenciatura y posgrado	Jefa de Departamen-to
ID.56 Estudiantes en viajes de estudio y prácticas de campo • Número de estudiantes en viajes de estudio y prácticas de campo	Debido a la contingencia sanitaria por Covid 19, este recurso se utilizará para mantenimiento y compra de una embarcación menor con motor fuera de borda. Adicionalmente, se gestionará con la Secretaría de Administración y Finanzas el recurso necesario para el traslado (gasolina y viáticos)		X							X				Secretario técnico y auxiliar, Comisión de prácticas, Jefatura del Departamento	Secretario técnico y auxiliar
ID.60 Número de cursos y talleres de extensionismo	Generar un manual de procedimientos del Programa de Educación Continua				X	X	X							Comisión del Programa de Educación Continua	Responsable de la Comisión de Educación Continua
	Generar un catálogo de cursos de especialización del Programa de Educación Continua						X							Comisión del Programa de Educación Continua	Responsable de la Comisión de Educación Continua

8

Seguimiento y evaluación

Un plan de desarrollo efectivo requiere de una evaluación continua, para ello es necesario una revisión anual del programa a fin de verificar su cumplimiento y pertinencia, que permita proceder a su actualización.

La Comisión de Calidad conjuntamente con el Jefe del Departamento serán los encargados de dar Seguimiento y Evaluación al Plan de Desarrollo, asimismo, implementarán mecanismos e instrumentos de verificación de los reportes emitidos, lo que permitirá la valoración y medición del nivel de cumplimiento de las metas anualmente propuestas. Asimismo, una vez concluido este proceso, se rendirá un reporte de actividades que el Departamento entregará a la Dirección de Planeación y Programación Universitaria para la integración del informe anual del Rector.

9

Referencias bibliográficas

- Universidad Autónoma de Baja California Sur (2019). *Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Universidad Autónoma de Baja California Sur*. Dirección de Planeación y Programación Universitaria, edición digital 28 de febrero de 2020. UABCS: La Paz, Baja California Sur, México.
- ANPROMAR (2018). *Reporte de la Acreditación Internacional del PE Biólogo Marino*. Ciudad de México: AMPROMAR. 77 pp.
- Sistema de Integral de Información Administrativa (2020). Información sobre matrícula nuevo ingreso-reinscripción . La Paz, BCS, México. Recuperado el 10 de noviembre de 2020. <https://sija.uabcs.mx/default.aspx>.

Consideraciones finales

La aprobación de 3'022,024.00 pesos m.n. es fundamental para el cumplimiento de las metas y objetivos planteados en este Plan de Desarrollo.

A pesar de la contingencia sanitaria ocasionada por el Covid-19, el recurso destinado para salidas al campo se utilizará para complementar lo solicitado en el anteproyecto de presupuesto 2021